JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 03 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Crear espacios significativos a través de sonajeros melodiosos, lo que sí y lo que no, aritos de coloridos para fortalecer relaciones socio afectivas, sensibilidad, imaginación, confianza, expresión, comunicación generando un espacio tranquilo, un momento de calma durante el desprendimiento con sus familias logrando así una vinculación afectiva con su entorno en el que se encuentra. Brindar a los niños una experiencia visual y significativa que les ayude a diferenciar entre los alimentos seguros y los productos que no deben ingerirse, promoviendo la autonomía y los hábitos de autocuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACION): SONAJEROS MELODIOSOS. Se inicia ambientando el espacio con las botellas sonoras, colocándolas sobre la cuna colgadas con tiras de papel celofán, posteriormente se le da la bienvenida a los niños y niñas con la canción infantil buenos días amiguitos como están, muy bien, este es un saludo de amistad, que bien, haremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están, muy bien. Luego se colocará a cada uno de los niños y niñas al interior de la cuna y se le contará que objetos tenemos allí dentro motivándolos a interactuar con estos. Para finalizar se le colocara música infantil.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). "LO QUE SÍ Y LO QUE NO"
La actividad estará ubicada en la pérgola, donde se expondrá un friso horizontal dividido en dos partes:
-A un costado: Se presentará la imagen de una niña con la boca abierta. En secuencia, aparecerán imágenes de alimentos saludables como frutas, verduras, sopa...entre otros, mostrando que son seguros para comer.
- Al otro costado: Se mostrará la imagen de un niño con la boca cerrada. En secuencia, estarán imágenes de productos de limpieza, medicamentos y objetos peligrosos, indicando que no deben ingerirse.
Durante el recorrido, las docentes acompañarán a los niños en la observación del friso. Cuando lleguen al final, se sentarán al aire libre en la zona verde y conversarán sobre la actividad para seguir reforzando el mensaje de manera divertida, con gestos y palabras claves.

El espacio se compartirá entre todos los niveles, excepto maternal que tendrá un friso aparte en su aula. Los caminadores podrán participar de 10:00 a 11:00, pre- jardines de 11:00 a 12:30 y los párvulos de 1:00 a 2:00. De esta manera, cada nivel se organizara por grupo para interactuar con el friso.
DDESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). ARITOS COLORIDOS. Sobre la colchoneta de colores se colocará diferentes aros los cuales están decorados con tiras de papel, juguetes sonoros. Posteriormente se motivarán a los niños y las niñas a escuchar e intentar aplaudir acompañando la canción infantil cinco paticos se fueron a nadar, el más chiquitico se quedó atrás...después usando un títere se les contara que van a interactuar con los aros se ubicaran dentro y fuera de estos para que exploren e interactúen con estos. Para finalizar se les harán masajitos suaves en la planta de sus manos.

RECURSOS: 6 pliegos de papel celofán, 5 octavos cartulina blanca, linterna, juguetes sonoros.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 04 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Afianzar en los niños y niñas relaciones socio afecticas, tranquilidad, expresión, por medio de pelotas sensoriales, cubos sensoriales, taller de pintura, rincones de trabajo para que a través de la percepción táctil descubran un momento de seguridad, confianza, reconocimiento de espacio y calma. Favorecer diferentes escenarios donde los niños y niñas puedan indagar libremente, para generar curiosidad y exploración del entorno, mediante diferentes manifestaciones creativas, estimulando el lenguaje verbal y corporal, permitiendo fortalecer acciones de autocuidado en cada uno de ellos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN). MI JUGUETE PREFERIDO.
La docente toma a cada niño y niña en sus brazos durante el recibimiento, luego se ubicará en el interior de su cuna, donde se les narrara el cuento infantil el elefante Elmer, posteriormente se les entregara su muñeco preferido que trajeron de casa, para que creen sus juegos de roles para finalizar se les cantaran algunos arrullos.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL. FOMENTAR ACCIONES DE AUTOCUIDADO. Se da inicio a la experiencia pedagógica, la docente va organizar tres espacios relacionados con acciones de autocuidado. canción: https://drive.google.com/drive/folders/1-Awv4mW_tsEq36nXyDyeHS3aeAUh0E4Y?usp=sharing.
A movernos. Se organizará con elementos deportivos a disposición, en donde los niños y las niñas pondrán a prueba sus habilidades motrices, resaltando que la actividad física ayuda al cuerpo para que este sano y fuerte, además de respetarlo.
Garabateando. La docente colocara 2 espacios con papel kraft dibujados en ellos elementos de aseo personal para que los niños y las niñas estén cómodos invitándolos a garabatear con tizas de colores o crayolas, promoviendo interés entre ellos al expresar verbalmente sus conocimientos previos ante el uso de estos elementos. Para maternal presentaran ilustraciones o elementos de aseo personal con apoyo de títeres.
Lectura "Los cocodrilos no se cepillan". A través de la lectura mencionada, se invitará a los niños y niñas para escuchar la narración del cuento, por parte de la docente, donde se generarán algunas preguntas en torno a los personajes y resaltando acciones de autocuidado.
Con anterioridad los invitaremos a llegar acuerdos de respeto y compartir los invitaremos a explorar de manera espontánea a través de sus intereses mientras escuchan música relajante, para cierre a esta actividad le pediremos al grupo a bailar el "Twist del autocuidado" imitando los movimientos con apoyo de la docente.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 3: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMONICAS (TSSA). AUTOCUIDADO. AVENTURA SALUDABLE. Se ambientará la zona verde con la mesita allí dentro tendrá un poquito de agua y muñecos bebes, kit de belleza, se invitará a los niños y niñas a dirigirse a la zona verde allí se ubicarán sobre la colchoneta de colores, se motivarán con la canción infantil, si me baño todos los días, muy limpio estaré, jugare y feliz me sentiré. Posteriormente la docente les hará una representación bañando a un muñeco bebe, posteriormente con el kit de belleza y los muñecos bebes se incentivarán para que interactúen con estos. Para finalizar cremita en sus manos se aplicarán y al salón nuevamente regresarán.

RECURSOS: muñeco preferido, títeres, cuento infantil.

FECHA: Lunes 03/Marzo/2025	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se ha ido creando poco a poco vínculos de forma segura y armónica con cada uno de los niños/as, lo que permite que el quehacer Pedagógico logré identificar los intereses y gustos de los niños/as, donde los elementos dispuestos, la ambientación se convierte realmente en un espacio Pedagógico que los incentiva a explorar, curiosear y se pueda seguir planeando experiencias que enriquezcan cada una de sus habilidades y destrezas. El material útilizado estuvo acorde para la edad de los niños/as, se logró llevar a cabo todas las estrategias Pedagógicas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Emmanuel al ver las botellas sonoras, se sentó, las cogió y hacía sonidos con su boca balbuceando y miraba por todos lados la botella, la iba girando, Celeste disfrutó el sonido de las botellas, en cada una de sus manos cogió una botella, las iba moviendo, al escuchar el sonido iba sonriendo y movía su cuerpo.

Sofía al observar las láminas se acercó a estás, las cogió y se quedó mirandolas, intentaba coger estás y halar, en el momento de presentarles las imágenes, Emmanuel, Ali, Sofía y Celeste se quedaron atentos mirando a la docente, escuchandola, al señalar las láminas las observaron siguiendolas con la mirada.

Para Ali las tiras de los aros, le llamaron la atención, se dirigieron a estás es~~pó~~tuvieron cogiendolas con fuerza y hacia movimientos muy tenues.

FECHA: Martes 04/Marzo/2025	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Tener claro la edad con la que se va a trabajar es fundamental para que en el momento de planear y ejecutar cada una de las estrategias Pedagógicas sean acordes a la etapa en la que se encuentran, al momento, como es esa etapa de vinculación, brindando así experiencias significativas que nos caracteriza en el campo pedagógico, el cual nunca se deja de lado la base conceptual y esa intencionalidad que se desea lograr. Se logró llevar a cabo todas las estrategias pedagogicas en los espacios estipulados y seguros.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para Ali la interacción con su muñeco preferido fue muy bueno, le genero tranquilidad, lo sostenía con fuerza usando sus dos manos, mencionaba algunas silabas como "tata, vevve, ma, gua, gua. Emmanuel movia su abejita de peluche con las manos y con sus deditos le fue oprimiendo las orejitas y los ojos. Celeste al ver la mesita con el agua movia sus manos de alegria, intentaba coger lo que tenia la docente, el muñeco, Emmanuel se sostenia de la mesa logrando mantenerse allí de pie por varios minutos palmoteaba el agua y se movia emocionado, Ali avanzaba sosteniendo de la mesa, se tenia duro de las esquinas de la mesa, chapoteaba el agua, cuando lo cara en la casa sera y balbuceó al interactuar con sus pares allí.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 05 FEBRERO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Generar ambientes tranquilos por medio de instrumentos musicales, cuentos infantiles, representaciones para que fortalezcan agarre, seguridad, confianza, relaciones socio afectivas, continuar promoviendo un ambiente de tranquilidad, confianza y comunicación afectiva entre los niños niñas y docentes. Generar espacios que permitan en los niños y las niñas el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de acuerdos y desacuerdos, promoviendo relaciones de buen trato en su entorno cotidiano mediante el uso de material ilustrativo y audiovisual.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN): EXPLORACION CON INSTRUMENTOS MUSICALES.

Inicialmente se recibirá a los niños y niñas con un cordial saludo, luego se motivarán a interactuar dentro de sus cunas, allí encontrarán varios instrumentos musicales como tambores, maracas, panderetas, descubriendo en compañía de las docentes diferentes sonidos, para dar cierre a la actividad se colocará música infantil y se les incentivará acompañar la música moviendo los instrumentos.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). BUEN TRATO. Se da inicio a la actividad de acuerdos y desacuerdos, para el primer momento la docente realiza la presentación del cuento Enlace del cuento: https://youtu.be/DpVHkGb1GYQ?feature=shared con apoyo de títeres "Cuando estoy enfadado" Tracey Moroney,pueden hacer uso de herramientas audiovisuales si se requiere, durante este espacio la docente realizara expresiones exageradas de acuerdo a la acción si es correcta o incorrecta generando la intencionalidad en los niños y las niñas de realizar la imitación de las misma para crear un experiencia significativa. Para el segundo momento, se mostrarán ilustraciones de acciones correctas e incorrectas dando la oportunidad a los niños y las niñas de manipularlas y observarlas, la docente orientara lo que significa cada una, se ubicara dos caras una feliz (acciones correctas) y una triste (acciones incorrectas), cada uno pasara ubicándolas donde corresponde con apoyo ocasional o permanente de la docente. Para dar cierre a la actividad cantaran rondas infantiles de su interés fomentando el buen trato.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER ACCIÓN Y REACCIÓN ASEGURAN MI PROTECCIÓN. (INUNDACION)MOVILES ACUATICOS. Se ambientará con papel celofán azul y varios móviles de gotas de agua elaboradas con cartulina, se motivará a los niños y niñas con la canción un gótico cayo en mi casa, posteriormente se hará una representación con los muñecos, donde se les indica que, si hay mucha agua en el piso, debemos ubicarnos en la parte alta, para del lugar donde estemos. Para finalizar se ubicarán debajo de los móviles para que interactúen con estos espontáneamente.

RECURSOS: Herramientas audiovisuales, ilustraciones, cinta, paletas de emociones, 5 pliegos de papel celofán amarillo, lana azul 2 madejas, cartulina Calipso azul 2 pliegos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 06 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Afianzar en los niños y niñas su seguridad, confianza por medio bolsas sensoriales, imágenes ilustrativas, masajitos con pelotas, para que sean independientes, expresivos, socio afectivos, construyan desde la exploración con diversos materiales, control corporal, fortaleciendo su percepción y seguridad. Fortalecer los entornos protectores de los niños y las niñas a través de la sensibilización y conocimiento de sus derechos, para promover los imaginarios que existen frente a la corresponsabilidad y la prevalencia de los derechos siendo garantes de ellos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN). MAGIA SENSORIAL. Se ambienta las cunas con varias bolsitas de texturas, se le dará la bienvenida a los niños y niñas, se arrullarán y se pasearan por el aula, luego se ubicarán dentro de la cuna mostrándoles las bolsitas, que las toquen, incentivándolos a explorar para finalizar se recogerá el material y se les colocara música de relajación.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO SUJETOS DE DERECHOS. La maestra ambientara el aula con imágenes alusivas a los derechos de los niños y las niñas, los invitara a observarlas, seguidamente realizaremos nuestra actividad de la siguiente manera: - Los niños y niñas observaran cada imagen, la maestra les preguntara que están observando, con ayuda de la maestra, procederemos a conocer un poco de nuestros derechos como por ejemplo: derecho a la educación, derecho a la vida, derecho a la familia, entre otras, posteriormente nos ubicaremos en grupos, con papel seda de color azul y blanco decoraremos nuestra imagen alusiva a los derechos, las dejaremos plasmadas sobre papel kraft, creando entre todos una obra de arte, finalmente los niños y niñas reconocerán e identificaran los derechos al observar las imágenes creadas por ellos con ayuda de la maestra.

DDESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER ACTIVIDAD FÍSICA. MASAJITOS CON PELOTAS.

La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) por turnos se motivaran a realizar movimientos suavemente con su cuerpo levantando los brazos, moviendo las piernas, posteriormente exploraran con las pelotas intentando atraparlas con sus manos, pegándoles suave con sus pies. Para finalizar se les quitara las medias y se les pasara la pelota varias veces por la planta del pie.

RECURSOS: bolsitas sensoriales, 10 limpiapipas, 5 papel celofán rojo, 1 block iris, pelotas pequeñas.

FECHA: Miércoles 05/Marzo/2025 | **DOCENTE:** Martha Rodríguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se ha logrado evidenciar durante la ejecución de las estrategias Pedagógicas, que de los intereses de los niños y niñas la interacción con los objetos sonoros, texturas, entonces se continuará ejecutando Planeaciones Pedagógicas sensoriales muy dinámicas, utilizando materiales o texturas acordes para la edad. Durante la interacción de las estrategias Pedagógicas se ha tenido la posibilidad de poder identificar que va haciendo único a cada uno la y cómo se logró llegar a tener su atención identificando espacios, de exploración, gusto donde empieza su curiosidad y esparcimiento.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Sofia al ver los instrumentos musicales al interior de su cuna fué cogiendo la Pandereta y le pegaba con la planta de la mano haciendo varios Sonidos los cuales le generaron risas expresandolo con sus gestos, Ali estuvo calmadita cogio las maracas y las movia de un lado a otro, movia su cuerpo y balbuceaba, decia ma, a, ta.

Carlitos al ver los titeres se dirigio a estos deslizandose por la colchoneta, expreso gran emoción al verlos, los cogió con sus manos y los miraba moviendolos para un lado y otro, Ali al ver las láminas fueron para ella muy llamativas, las miraba, señalaba con sus deditos balbuceando. Valeria estuvó boca arriba mirando el movil, levantó sus manitas y cogia las goticas de agua de papel moviendolas para un lado y otro, al hacer esto miraba luego a la docente y sonreia con gran emocion.

FECHA: Jueves 06/Marzo/2025	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Es muy amoroso y sorprendente ver y reconocer el poder de aceptación que pueden tener las personas, los niños, ante cualquier situación que se presente o ante cualquier cambio que se genere repentinamente, al reconocer que los espacios forman parte de nuevas experiencias donde se sea reflejado sus intereses, necesidades, de su personalidad de manera genial y que de allí nazcan las experiencias pedagógicas apropiadas e hiladas con este proceso tan bonito que gira alrededor de sus gustos pueden conllevar a que esta labor y vocación tengan un completo sentido, ejerciendolo de la mejor manera.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Celeste disfruto la interaccion con las bolitas sensoriales, las cogió con fuerza usando sus dos manos, al escuchar el sonido que estas produjo, la empezó a mover repetitivamente, expresando con sus gestos y balbuceós mucha alegria y emocion.

Natan le causaron mucha curiosidad las pelotas, se deslizaba sobre la colchoneta hasta lograr llegar a la que queria, allí las cogia en sus manos, la miraba, se veia muy contento sintiendo, luego la soltaba y continuaba desplazandose, al pasale la pelota por la planta del pie, movia sus piecitos y se reia, le dieron muchas cosquillas.

Valeria por medio de giros hacia la derecha e izquierda, cogia las pelotas y se movia con estas esporadicamente hacia balbuceo bru, bru, cuando se le caia de la mano se dirigia a cogerla se divertia.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 07 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Brindar confianza y seguridad a cada niño y niña por medio de cuentos infantiles, cesto de los tesoros, para fomentar relaciones socio afectivas, reconocimiento de espacio, tranquilidad, calma, exploren y descubran desde sus intereses, logrando mayor reconocimiento del espacio. Enseñar a los niños, de manera divertida y participativa, sobre los riesgos de asfixia e inmersión, ayudándoles a identificar comportamientos seguros y a comprender la importancia de cuidarnos

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN). CUENTOS MAGICOS. Se colocará dentro de las cunas cuentos infantiles, se recibirá a los niños y niñas con un cordial saludo, después se ubicarán al interior de la cuna allí con un títere se les mostrara el cuento infantil, se les ira nombrando las imágenes que allí se observaran, luego interactuaran con estos, para dar cierre a la actividad audio cuentos escucharan.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). CESTO DE LOS TESOROS. La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas sobre las colchonetas de colores, se les anticipara contándoles que allí se encuentran varios materiales, como: cubos de tela, en otro espacio juguetes sonoros y en un tercer espacio recipientes plástico con plastilina casera, se les ira mostrando a cada uno de los niños y niñas los materiales y con el que más interactúe allí se ubicará para que cree sus juegos, los manipulen, para dar cierre a la actividad se les compartirá la canción infantil saco mis manitas las pongo a bailar, las abro, las cierro y las vuelvo a guardar.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

RECURSOS: cuentos infantiles, cubos de tela, juguetes sonoros.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 10 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Favorecer su expresión, comunicación, seguridad, situaciones de riesgo, por medio de títeres, piscina de aserrín, alimentos didácticos para fortalecer agarre, imaginación, confianza, atención, tranquilidad, fomentando en los niños y las niñas acciones de autocuidado por medio del juego y la interacción entre pares. Reconocer la importancia de tocar con cuidado a los animales y respetarse entre compañeros, aprendiendo a evitar situaciones de riesgo como mordeduras o picaduras. Mediante el juego de roles, los niños descubrirán cómo actuar con precaución y cuidado en su entorno y con sus pares.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER. MIS AMIGOS LOS TITERES. La docente recibe a cada uno de los niños y niñas con un saludo de buenos días dándoles un abrazo con un títere, posteriormente se motivaron a explorar con los títeres que encontrarán en el interior de sus cunas, explorando e interactuando con estos, la docente ira pasando por sus cunas también con un títere mencionando el nombre de cada uno de los niños y niñas para que se vayan identificando con este, para dar cierre a la actividad se despedirán de los títeres con un abrazo.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). PISCINA DE ASERRIN. Se motivarán a los niños y niñas con la canción infantil sami el heladero es un pingüino, feliz y gordito, vive en su casa de hielo comiendo helado y pasándola rico, para el león un helado de limón, para el tigre feroz un helado con arroz, para el elefante un helado gigante y para toda la familia un helado de vainilla, posteriormente se dirigirán a la zona verde allí encontraran ambientado con colchoneta de colores recipientes plásticos con aserrín húmedo, sonajeros. Se ubicarán sobre la colchoneta de colores a los niños y niñas se les retirara el pantalón, se les realizara masajes suavemente con el aserrín en manos y pies, para finalizar se les cantarán rondas infantiles.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 3: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER ME ALIMENTO SANAMENTE. La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) se motivara a los niños y niñas con la canción infantil son las frutas muy deliciosas, luego interactuaran con frutas didácticas que se encuentran ubicadas sobre la colchoneta y kit de loza. Para finalizar se les narrara el cuento infantil las fruta felices.

RECURSOS: títeres, 5 bolsitas de aserrín, kit de frutas didácticas, kit de loza, cuento infantil.

FECHA: Viernes 07/Marzo/2025	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

La música sin duda se ha ido convirtiendo en una herramienta indispensable para lograr que el espacio se convierta en un ambiente cálido y armónico, dispersando un poco el llanto, esto conlleva a buscar e implementar producciones musicales infantiles que tengan arrullos, canciones de relajación, sonidos de la naturaleza, música instrumental, que trasmita y genere momentos de tranquilidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Valeria: Al ingresar a su cuna y ver el cuento Infantil fue pasando las hojitas de tela, al descubrir que este tenia un espejito se empezó a mirar y sonreía al verse allí, centrando allí su atención por varios minutos, sostenía el libro o cuento con fuerza sin dejarlo caer de sus manos.

Celeste: Al ver el recipiente plástico con los cubos sensoriales se deslizó por la colchoneta hasta llegar a este, cuando se cogía del recipiente y no lograba cogerlos manifestaba llanto para que le ayudaran, al mover el recipiente hacia un lado los alcanzó y sonrió, interactuó con varios cubos, realizando la misma acción.

Ali manipuló la plastilina casera, cogiendola en sus manos, miraba y balbuceaba frunciendo sus cejas y decía tata, ma, expreso alegria en cara al colocarla la masa dentro del recipiente.

FECHA: Lunes 10/Marzo/2025	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Los elementos Pedagógicos van convirtiendose en una herramienta que cada vez captiva más la atencion de ellos/as lo que me lleva a reconocer que dispararlos & incentivar que el desplazamiento sea espontaneo y vayan despertando su curiosidad, que esto sea voluntario se va observando y deja poco a poco al descubierto sus gustos e interes, esto con el fin de ir hilando esos intereses en el momento de hacer la planeacion pedagogica que sea acorde para la edad de los niños/as, usando el material apropiado y seguro.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Natan disfruto los masajes con el asemin hómedo, se quedó quietico, miraba a la docente y sonreía, intentaba en ocasiones estirar su mano para cogér el asemin. Jalería al sentir el asemin en sus pies empezó a moverlos, arriba y abajo, giraba y movía sus manos, emocionada, al intentar cogerlo, movía sus manos como si se lo fuera a llevar a la boca, se quedaba mirando sus manos fijamente con el asemin, manipulo está textura con agrado.

Emmanuel no le agrado mucho la textura del asemin hómedo al intentar tocarlo levantaba sus pies y los retiraba de donde estaba el material, miraba serió, al acercarse la docente para que intentara tocarlo con sus manos, colocaba la puntica de los dedos y se limpiaba con la ropa, luego de ver a sus compañeros divertirse, empezó de a poquito a interactuar con este

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 11 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Favorecer su expresión, comunicación, seguridad por medio de títeres, pega y despega, rodando el balón, descanso, para fortalecer su coordinación óculo manual, relaciones socio afectivas, comunicación, expresión gestual, sensibilidad, habilidades y destrezas psicomotoras finas y psicomotoras gruesas, agarre e imaginación, seguridad y confianza.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER. MIS AMIGOS LOS TITERES. La docente recibe a cada uno de los niños y niñas con un saludo de buenos días dándoles un abrazo con un títere, posteriormente se motivaron a explorar con los títeres que encontrarán en el interior de sus cunas, explorando e interactuando con estos, la docente ira pasando por sus cunas también con un títere mencionando el nombre de cada uno de los niños y niñas para que se vayan identificando con este, para dar cierre a la actividad se despedirán de los títeres con un abrazo.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER: MANITAS EXPLORADORAS. PEGA Y DESPEGA. Se iniciará motivando a los niños y niñas aplaudir con la canción infantil una mariposa, osa, osa, era muy hermosa, volaba muy graciosa y para en una flor, uh,uh, uh. Posteriormente encontraran aros con pegatina, sobre la colchoneta de colores, al lado de estos habrá recipientes plásticos con pelotas pequeñas para que cada niño o niña pegue y despegue sobre la cinta que contiene los aros, se invitarán allí a jugar y explorar manipulando las pelotas sensoriales para dar cierre a la actividad con botellas sonoras interactuaran, realizando movimientos con estas y desplazamientos por el entorno donde se encuentran, realizaran algunos lanzamientos e intentaran patearlas con sus pies.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER RECREATIVO. RODANDO EL BALÓN. La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas se motivarán a observar como la docente le da una patada suavemente al balón hasta que logre llegar dentro de un aro que está al otro extremo, posteriormente por turnos y en compañía de la docente y auxiliar pedagógica se cogerá a cada uno de los niños y niñas y suavemente se ubicarán frente a una pelota para que le dé una patada, este ejercicio se realizara varias veces, primero se le guía cogiendo su pierna con la mano, con cuidado y luego animándolo que repita la acción.

RECURSOS: títeres, aros, pelotas pequeñas, botellas sensoriales.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 12 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Afianzar en los niños y niñas su creatividad por medio del juego con sonajeros, rincones de trabajo, brillantes sonidos para que sean independientes, expresivos, socio afectivos, construyan desde la exploración con diversos materiales, fortalezcan su percepción, sensibilidad, lenguaje, hábitos de higiene, expresión, seguridad y confianza.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN). AL RITMO DE LOS SONAJEROS. Se inicia recibiendo a los niños y niñas con un saludo de buenos días a medida que van ingresando, se ubican al interior de su cuna, allí dentro encontraran sonajeros colgados de las barandas de sus cunas, se incentivaran a moverlo y descubrir varios sonidos, para dar cierre a la actividad acompañaran las rondas infantiles sol solecito, yo tengo una muñeca, a la rueda, rueda.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). RINCONES DE TRABAJO. Se ubicarán a los niños y niñas sobre las colchonetas, se colocarán tres rincones de trabajo los cuales son:

RINCÓN DE TRABAJO # 1: JUEGOS FANTASTICOS. cajitas con orificios y pelotas sensoriales.

RINCÓN DE TRABAJO # 1: AL SON DE LA MÚSICA. instrumentos musicales.

RINCÓN DE TRABAJO # 1: CHEFFSITOS. Kit de cocina.

se motivarán a realizar masajes suaves con crema en sus manos luego se colocarán a los niños y niñas cerca de cada uno de los rincones de trabajo observando para cual desean ir a interactuar y se incentivaran a ir allí, para dar cierre a la actividad disfrutaran de rondas infantiles, acompañándolas con palmas y movimientos espontáneos.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). BRILLANTES SONIDOS.

La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que cada uno/a se dirija a explorar con el papel celofán para que lo manipulen de forma libre mientras la docente observa con atención que dicho papel no se rompa y si es llevado a la boca retirarlo mientras realiza diferentes maniobras con un pliego intentando que repliquen la acción fortaleciendo así su curiosidad.

RECURSOS: sonajeros, pelotas sensoriales, instrumentos musicales, 3 pliegos papel celofán azul.

FECHA: Martes 11/Marzo/2025	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Cada vez se logra evidenciar que las experiencias Pedagogicas tengan un mayor sentido y acogida por parte de cada uno de los integrantes del grupo haciendo que el ambiente del aula tome otro sentido y sigan encantando en este espacio un lugar seguro, para que cada momento sean agradables y enriquecidos, estan en una etapa de exploracion donde todos los objetos se llevan a la boca, se continuará utilizando materiales adecuados y acordes para la edad en cada una de las estrategias Pedagogicas que se continuen implementando.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Ali al encontrar el espacio ambientado con las pelotas y los aros, le causo mucha curiosidad, se dirigió a estas gateando, empezó a desplegar las pelotas de la cinta, al tenerlas en su mano, las miraba y las sostenia, miraba a su compañera Valeria y balbuceó mama, luego volvia a pegarlas en la cinta, cuando Valeria se le acercaba al aro que ella tenia Ali cogia el aro y se corria para que no se lo trocaran.

Emmanuel en cada una de sus manos cogió una pelota, ingreso y se sento dentro del aro intentaba pegar y desplegar las pelotas, estuvo allí concentrado.

Carlitos observo el espacio y se acercó gateando, levantando la colita y se impulso con los pies, así avanzó hasta llegar a las pelotas tomandolas con seguridad en sus manos, luego lentamente las lanzó y se dirigia nuevamente a cogerlas.

FECHA: Miércoles 12/Marzo/2026	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Evidenciando el desarrollo de las actividades Planeadas para el dia de hoy teniendo encuenta la intencionalidad del dia como tambien las estrategias planeadas. Hoy pude llevar a cabo cada estrategia y generar nuevas experiencias pedagogicas logrando una Participación activa y motivadora.

El tiempo estimado para cada actividad y el espacio adecuado fue el indicado las ambientaciones pedagogicas cumplieron con la necesidad de motivar e incentivar la participación a si mismo dar un espacio Seguro, comodo y llamativo. Hoy pude evidenciar el fortalecimiento de habilidades emocionales, comunicativas lo cual me parece fundamental ya que estas les ayuda a desenvolverse mejor en sus actividades diarias.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Emmanuel se dirigió gateando espontaneamente hasta el Rincón de trabajo que más le llamó la atención como fué al son de la música con instrumentos músicales Cogio las maracas y realizó movimientos repetitivos con estas, Sonreía al escuchar su sonido.

Zoe se desplazó caminando, cogiendose de apoyos alternos, luego trepó sobre la Colchoneta hasta llegar al bit de cocina en una de sus manitas cogió un boalo lo miró, intentaba llevarlo a la boca. Cuando su compañero Carlitos intentaba quitarselo manifestaba llanto y lo sostenía con fuerza

Natan se mantuvo en la posicion Sentado por varios minutos manteniendo el equilibrio estuvo en el espacio con los instrumentos musicales, cogio el tambor y le dió palmaditas con la planta de la mano.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 13 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Promover en los niños y niñas relaciones socio afecticas, expresión, por medio de canciones infantiles, interacción con maracas, taller de sombras chinescas, para fortalecer comunicación, seguridad, coordinación en la marcha, psicomotricidad gruesa, interacción entre pares, fomentar acciones de autocuidado en caso de una inundación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA.

(ETAPA DE VINCULACIÓN). MARACAS MELODIOSAS. La docente les dará un saludo de bienvenida y entonara la canción: Había una vez un barco chiquitico, y no podía, y no podía navegar, pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis y siete semanas, y no podía, y no podía navegar. a quienes irá saludando con un fuerte abrazo, y se motivaran entregándoles a cada uno de los niños y niñas una maraca para que acompañen la canción, para finalizar se colocara música infantil e interactuaran espontáneamente con las maras.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER ACCIÓN Y REACCIÓN ASEGURAN MI PROTECCIÓN(SISMO). La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado), allí el espacio estará oscuro, con luz de linterna , se motivaran a los niños y niñas a moverse espontáneamente con el cuerpo, simulando movimientos que se presentan en un sismo, luego se hará una presentación de sombras chinescas donde se muestran varias acciones que se deben seguir en caso de un sismo como: guardar la calma evacuar cuando haya parado el movimiento, dirigirse al punto de encuentro, este debe estar libre de peligro, para finalizar se despedirá cada uno de los niños y niñas pasando a mover sus manos y ver la sombra.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER ENFOQUE DIFERENCIAL. MUÑECOS BEBES.

La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que por cada uno pueda escuchar y observar cada uno de los muñecos bebes que allí se encuentran, la docente con un títere, mencionara sus características, luego se incentivaran a interactuar con estos, para dar cierre a la actividad la docente les compartirá la canción infantil todos somos diferentes acompañándolas con palmas.

RECURSOS: maracas, 2 pliegos de cartulina negra, muñecos bebes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 14 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Brindar espacios significativos por medio de los cuentos infantiles, lavado de manos, descanso, cesto de los tesoros, juego entre pares, para que fortalezcan agarre, seguridad, confianza, expresión gestual, comunicación, percepción, relaciones socio afectivas, habilidades psicomotoras finas, creatividad, imaginación, confianza, autocuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA.

(ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER. AVENTURA LITERARIA. Se reciben a los niños y niñas con un cordial saludo, luego se ubican al interior de su cuna, donde encontrará cuentos infantiles, los cuales tienen imágenes muy llamativas y varias texturas, se motivaran iniciando la docente a contarles el cuento infantil ricitos de oro, ira pasando las hojas y con gestos muy expresivos se los ira narrando, posteriormente se incentivaran para que cada uno/a interactúe con el cuento infantil que está dentro de la cuna, exploren, para dar cierre a esta actividad con un oso de peluche la docente pasara por cada una de las cunas para ir recogiendo los cuentos infantiles y un abrazo del oso.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER: CESTO DE LOS TESOROS. La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas sobre las colchonetas sentado o acostado según los meses, se colocarán los cestos sobre las colchonetas al alcance de los niños y niñas, se iniciará motivándolos a mover sus deditos de las manos aplicándoles un poquito de crema, luego incentivaran a dirigirse a cada uno de los cestos a interactuar con los objetos que encontraran dentro como son: objetos, kit de loza, dados didácticos, maracas, para dar cierre a esta actividad escucharan rondas infantiles, acompañándolas con palmas.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER ACTIVIDAD FÍSICA. SUPERANDO OBSTACULOS. Se motivará a los niños y niñas a mover sus piernitas, manos, brazos suavemente con ayuda de la docente, auxiliar pedagógica, posteriormente encontraran varios obstáculos con el poli motor que está ubicado sobre la colchoneta, donde pasaran deslizándose, luego gateando por el túnel, realizan movimiento hacia delante y atrás en el rodillo y finalizan lanzando una pelota a un recipiente, por turnos irán pasando para finalizar con las pelotas exploraran.

RECURSOS: cuentos infantiles, kit de loza, dados didácticos, maracas, poli motor, pelotas.

FECHA: Jueves 13/Marzo/2026	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Es mas importante el dinamismo, la creatividad de las estrategias Pedagogicas Planeadas y en el momento de la ejecucion ya que de esto parte el interés y la motivacion de los niños/as, su participacion, al hacer algo novedoso el interés y expresion de la docente es el logro de poder llevar a cabo y fortalecer la intencionalidad de las estrategias Pedagogicas. Se logro llevar a cabo cada una de las estrategias planeadas en el tiempo estipulado, el material utilizado fue novedoso y apropiado para la edad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Zoe al ver las maracas las cogió con seguridad y empezó a moverlas de un lado a otro, Sonreía, se desplazó trepando por la cuna hasta que habían momentos que se quedaba quieta y exploraba la maraca, mirandola fijamente, en ocasiones balbuceó hacia ambos lados varias veces.

Valeria disfruto la interacción con las maracas giraba, se deslizaba, las movía al sostenerla en sus manos y al mismo tiempo al ritmo de estas iba moviendo sus pies, estuvo muy tranquila allí interactuando con estas. Carlitos junto con Natan les llamó mucho la atención las sombras chinescas se quedaron mirando fijamente las sombras quedandose quietos sobre la colchoneta, Natan estuvo sentadito y Carlitos estuvo recostado boca abajo Emanuel al igual que Carlitos.

FECHA: Viernes 14/Marzo/2025	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se evidencio el complimiento y desarrollo de las actividades planeadas, para el día de hoy con cada estrategia pedagogica se pudo general nuevas experiencias significativas, donde como docente me senti satisfecha y pude evidenciar gusto y comodidad en casa momento.

El tiempo estimado y el espacio adecuado fue el indicado para cada actividad, logrando mantener el orden y la atención.

Hoy pude evidenciar el fortalecimiento de habilidades y emocionales, comunicativas y creativas en cada niño y niña.

El mateñal utilizado fue novedoso y apropiado para las edades, me siento segura con el desarrollo de las actividades ya que se genero agrado entre los niños y niñas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Celeste al interáctuar con el Cuento Infantil le agrado mucho, Sonreía y movia el cuerpo con mucha emocion, escuchando el sonido que este producia y se movia al ritmo de este, en ocasiones se quedaba mirando fijamente las imágenes que allí veia y las tocaba con sus dedos.

Valeria al ver los cesto de los tesoros, se deslizó muy sonriente y gritaba de emoción diciendo a,a,a,al llegas al cesto que tenia las maras cogió una en sus manos y la empezó a mover repetitivamente muy Feliz, cuando se la quitaban llagaba al tenerla nuevamente se sonreia y movia los pies de emocion.

Sofia: Al pasar por el tunel, miraba para todos lados muy seria, al llegar al otro lado movia su cabecita diciendo si y se sonreia, luego empezó a pasar varias veces con seguridad.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 17 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Explorar con los niños y las niñas espacios significativos por medio de su muñeco preferido, ventanitas coloridas, piecitos traviesos para que afiancen su percepción táctil, visual y auditiva, las posibilidades que genera el elemento, control corporal, autocuidado, lenguaje, sensibilidad y autoprotección.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACION): TALLER. MUÑECO PREFERIDO. se motivarán con un saludo de buenos días, luego se ubican dentro de las cunas, se invitarán a explorar y jugar con su muñeco preferido, para dar cierre a la actividad se despedirán de los muñecos con la canción infantil adiós, adiós a tu lugar regresaras, guardando así cada uno de estos.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER: VENTANITAS COLORIDAS. Sobre la colchoneta de colores encontraran papel celofán de diferentes colores, algunos estarán colgados de una cuerda para que intenten levantar sus manos y atraparlos, se motivaran a jugar, explorar y descubrir los sonidos que este hace al moverlo, para dar cierre a la actividad se colocaran los tapetes de texturas invitándolos a pasar sobre estos, tocarlos y hacer sonidos.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER: PIECITOS TRAVIESOS. Se colocará sobre la colchoneta de colores plástico de burbujas y papel celofán, se iniciará motivando a los niños y niñas a quitarse los zapatos y las medias, luego se les pasara suavemente un plástico de burbujas por la planta del pie, para dar cierre a la actividad pasaran e interactuaran sobre el plástico que está en la colchoneta espontáneamente y se les ira colocando nuevamente las medias y los zapatos.

RECURSOS: 4 pliegos de papel celofán azul, 1 madeja de cinta de tela.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 18 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Afianzar en los niños y niñas su seguridad, confianza por medio de botellitas sensoriales, piscina de lodo, caminito de texturas para que sean independientes, expresivos, socio afectivos, construyan desde la exploración con diversos materiales, fortaleciendo su percepción y seguridad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER: BOTELLITAS SENSORIALES. Se inicia el recibimiento de los niños y niñas del nivel de Maternal con un saludo de buenos días a medida que van ingresando, se ubica al interior de su cuna, pasaran motivados por la docente por cada una de las cunas donde se encuentran sus compañeros y compañeras para que cada uno realice el saludo inicial escuchando el nombre de sus pares para luego ubicarlo en el interior de su cuna, allí encontraran botellas sensoriales para que exploren y descubran sus sonido para dar cierre a la actividad se les compartirá la rima infantil: la rana salta, cuando suena la campana, croac, croac.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). PISCINA DE LODO.

Con anterioridad se les informara para que este día con ropita que puedan ensuciar los enviaran, se dirigirán a la zona verde, allí encontraran una piscina de lodo que está ubicada sobre la colchoneta de colores, un plástico y arcilla húmeda, allí inicialmente se le colocara en las manos un poquito de arcilla para que se relacionen con el material, posteriormente se ubicaran en la piscina de lodo según los meses recostados o sentados, se les harán masajes suavemente en sus piernas y brazos, para dar cierre a la actividad un baño se le dará a cada uno de los niños y niñas.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER: CAMINITO DE TEXTURAS. Si el clima lo permite se realizará la actividad en la zona verde, la docente ubica a cada uno de los niños y las niñas sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) se motivara a los niños y niñas por medio de la canción infantil camino por la selva, escuchando varios sonidos onomatopéyicos de animales. Luego encontraran un caminito de texturas, inicialmente pasara la docente y luego se incentivará a los niños y niñas para que pasen sin usar medias y zapatos para dar cierre a la actividad interactuaran con tiras de lana que al moverlas escuchan el sonido de los cascabeles que estas tienen en la parte de arriba.

RECURSOS: botellas plásticas, arcilla 2 unidades, tapete de texturas.

FECHA: Lunes 17/Marzo/2025	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

Fué muy significativo ver cómo las estrategias pedagógicas que se ejecutaron el día de hoy fueron muy motivadoras, participativas, los materiales utilizados estuvieron adaptados, logran desplazarse por el espacio con más seguridad. Se han ido generando expectativas que dan pautas para ser mediadora y brindarles cada día espacios seguros, donde curioseen y se siga evidenciando los intereses de cada uno/a, para continuar fortaleciendo y aportando experiencias significativas en mi quehacer pedagogico.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Callitos ingresó abrazando con fuerza su monteco preferido que era un osito pequeño, al ingresar al interior de su cuna, empezó a balbucear y lo miraba, decía a,a,a,bra,bra, con sus labios, estuvo tranquilo interactuando con este.

Alix se emocionó al ver las ventanitas de papel celofan, cogía con sus manos el papel que estaba colgando y lo movía halandolo hacia abajo con fuerza, se reía, miraba a sus pares, está acción la hizo varias veces, escuchando con seguridad y motivación el sonido.

Valeria estuvo concentrada interactuando con el papel celofan, lo cogió en sus manos, se movía para un lado y otro con este, haciendo Sonidos, estaba feliz sonreía y movía sus manos de emoción, hizo varios Sonidos con su boca.

FECHA: Martes 18/Marzo/2025	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En cada una de las estrategias pedagogicas ejecutadas ha sido una herramienta fundamental la ambientacion pedagogica ya que esto genera interes y les brinda seguridad, logrando asi que la intencionalidad sea llevada a cabo, los diferentes materiales utilizados fueron acordes para la edad, cautivando su curiosidad, lo que conlleva para seguir trabajando con varias texturas implementando dinamicas, espacios agradables en las estrategias pedagogicas. Creado asi espacios significativos con muchas cosas que aporten y potencien su desarrollo integral.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Emmanuel: Al ver las botellitas sensoriales la fue cogiendo en sus manos y miraba fijamente que tenía dentro está, la movía se quedó sentadito y fue balbuceando decía ai, em, em, la movía espontaneamente.

Ali emocionada, abrió sus ojos y sonreía con gran felicidad al coger la botella la movía repetitivamente y se movía al ritmo de esta iba moviendo su cabecita, brazos, pies, mencionaba mama, ma.

Andrés Felipe: Al encontrarse en el caminito de texturas con sus manitas y pies iba tocandolas, espontaneamente subia su cabecita, levantaba sus pies y se veía tranquilo disfrutando del espacio.

Emmanuel al sentir una textura aspera pasaba cápidamente y se quedaba mirandola. Natan girando y gateando se divertía por el caminito de texturas balbuceando y explorando con estas

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 19 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Brindar confianza y seguridad a cada niño y niña por medio del juego encholando, rincones de trabajo, pelota saltarina, para fomentar relaciones socio afectivas, reconocimiento de espacio, tranquilidad, calma, exploren y descubran desde sus intereses, logrando mayor reconocimiento del espacio.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER: ENCHOLANDO. Se iniciara con un saludo de buenos días para los niños y niñas, se ubicaran al interior de las cunas , se colocara sonidos de la naturaleza, se motivarán a explorar con aritos de sapito, que están ubicados dentro de las cuna, para dar cierre a la actividad se despedirán acompañando la canción infantil un conejin muy picaron de colita blanca como el algodón su mamá le dice oye conejín, no vaya de prisa en el monopatín, por desobediente, no la escucho, se rompió la cola, quien se la partió, yo.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN).

RINCONES DE TRABAJO. Se ubicarán a los niños y niñas sobre las colchonetas, se colocarán tres rincones de trabajo los cuales son:

RINCÓN DE TRABAJO # 1: GUSANOS MÁGICOS. gusanos sensoriales.

RINCÓN DE TRABAJO # 1: COCINERITOS MAGICOS. Kit de cocina.

RINCÓN DE TRABAJO # 1: FANTASÍA LITERARIA. Cuentos infantiles.

Se motivarán con la ronda infantil vamos a darnos las manos, nos vamos a saludar, en la forma que enseguida nos vamos a presentar, buenos días, luego se ubicaran a los niños y niñas cerca de cada uno de los rincones observando para cual desean ir a interactuar y se incentivaran a ir allí, para dar cierre a la actividad disfrutaran de música infantil.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER RECREATIVO. PELOTA SALTARÍN. La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas en círculo sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que por turnos tome a cada uno de ellos y lo ubique sobre una pelota grande boca arriba realizando movimientos de vaivén donde sus brazos y piernas se sientan sueltas generando un reflejo de seguridad al no dejar que su rostro o pies lleguen por completo al suelo, intentado hacer lo mismo en la posición de boca arriba, con el fin de potencializar su seguridad y control corporal, para finalizar interactuaran con pelotas pequeñas.

RECURSOS: aritos de sapito, gusanos sensoriales, kit de cocina, cuentos infantiles, pelota saltarín.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 20 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Enriquecer en los niños y niñas la comunicación, percepción visual a través de los instrumentos musicales, gotitas de vida, globo sensorial para fortalecer su imaginación, expresión, agarre, coordinación, equilibrio, prácticas de higiene personal, hábitos alimenticios, relación entre pares, confianza y seguridad. Brindar a los niños y niñas una experiencia sensorial que les permita descubrir el agua a través diferentes experiencias sensoriales, favoreciendo su curiosidad y estimulación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER: AL SON DE LOS INSTRUMENTOS MUSICALES. Se inicia el recibimiento de los niños y niñas del nivel de Maternal con un saludo de buenos días a medida que van ingresando, posteriormente se colocarán instrumentos musicales y se motivarán para que acompañen las canciones infantiles con movimientos espontáneos, para dar cierre a la actividad se les compartirá la canción saco mis manitas las pongo a bailar las abro, las cierro y las vuelvo a guardar, realizando las acciones indicadas en la canción.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). GOTITAS DE VIDA. La actividad comenzará en el aula con sonidos de cascadas y agua, creando un ambiente tranquilo y acogedor. Mientras los niños escuchan, la docente les rociará suavemente agua con un spray, permitiendo que sientan la frescura de manera agradable.

A continuación, cada niño, con ayuda de las docentes plasmará la huella de su mano con pintura azul sobre una gota hecha en cartulina, simbolizando el valor del agua. Cuando estén secas, estas gotas serán colgadas en un móvil con forma de planeta Tierra, del cual caerán lanas azules simulando la lluvia. Finalmente, el móvil será ubicado en un espacio visible del aula para que los niños puedan observarlo y disfruten el material realizado.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER: GLOBO SENSORIAL. La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas sobre las colchonetas en la posición en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que puedan percibir de forma directa la sensación que genera estar recostado sobre el globo sensorial, encima de este encontraran diferentes pelotas pequeñas sensoriales, para que jueguen y exploren con estas, para dar cierre a la actividad exploraran espontáneamente sobre este con tiras de cinta de tela.

RECURSOS: Instrumentos musicales, vinilo azul 1 unidad, cartulina blanca 5 octavos, globo sensorial.

FECHA: Miércoles 19/Marzo/2025	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy fué un gran dia y muy satisfactorio en mi rol como docente ya que las estrategias Pedagogicas Propuestas se lograron ejecutar cada una con el material Pedagogico y didactico Planeado logrando el interés de cada uno de ellos/as. El grupo se caracteriza por su conosidad y participacion, relacionasse entre pares, la exploracion del entorno, el juego espontaneo, Sonidos A través de estàs manifestaciones de los niños/as es más Fácil Sabes Sus gustos necesidades e intereses.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Ali: Cuando vio los acitos de Sapito se Sento y empezó a sacar cada uno de los acitos, había uno que tenia Sonido ya que tenia unas Pelitas dentro de varios Colores con este duro más tiempo explorando lo movia para todos lados, estuvo allí concentrado. Emmanuel con los acitos de Playas le causo curiosidad la cabeza de este, le tocaba los ojos, la nariz, boca y al mismo tiempo iba mirando a la docente, balbuceando un poma. Natan uno de los Rincones de trabajo que le gusto mucho y se dirigio a este esplantaneamente los gusanos Sensoriales, Se fue allí gateando, las cogio y se acosto boca arriba mirandolo por todas lados lo tocaba, movia y Sonreia.

Zoe: Al ver el kit de cocina se fue trepando por la Colchoneta y fue cogiendo cada uno de los elementos del kit de cocina Platos, Pocillos, los movia creo sus tapas.

FECHA: Jueves 20/Marzo/2024	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En este día mi reflexión ante mi rol como docente es continuar Fomentando la seguridad, confianza, relaciones socio-afectivas en las diferentes estrategias pedagogicas, trasmitiendoles esa Seguridad, paciencia, Curiosidad, donde se encuentran en esa etapa manifestando sus necesidades por medio del llanto, expresiones gestuales, donde empiezan a desplazarse y querer el mismo objeto. Se continuara fortaleciendo cada una de sus habilidades y destrezas compartiendoles experiencias significativas, dinamicas para potenciar su desarrollo integral.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Emmanuel al encontrar la pandereta dentro de su cuna se sentó, la cogió y empezó a moverla, Sonriendo al mirar a la docente ya que ella acompañó su ritmo con palmas, entonces estuvo muy emocionado explorando con esta.

Carlos: Llegó muy tranquilo y Feliz, cogió las maracas y las movía, luego las miraba por todos lados, se entretenía allí explorando con esta.

Celeste al escuchar los sonidos de la naturaleza, el agua, se quedaba atenta escuchando, al echarle agüita con el sprite sonreía y movía sus manos emocionada, le agrado sentir la textura del vinilo, abrió su manita para plasmar la huella.

Natan al sentir el vinilo movía sus deditos después de colocar la huella en la gutsca empezó a cogerla y explorar con esta.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 25 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Propiciar espacios significativos de tranquilidad, calma, se relacionen entre pares por medio de mis juegos favoritos, cesto de los tesoros, mis expresiones para que fortalezcan la percepción visual, agarre, sensibilidad, relaciones socio afectivas, seguridad, confianza e imaginación, curiosidad, autonomía, agarre.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN). ASAMBLEA. MIS JUEGOS FAVORITOS. Se recibirá a los niños y niñas con un saludo de buenos días posteriormente se motivarán a interactuar espontáneamente con los juguetes sonoros que encontraran al interior de sus cunas, Para dar cierre a esta actividad se invitaran a escuchar y mover sus juguetes con la canción infantil: Con una mano te digo adiós, y con la otra un beso te doy, nuestro juego se terminó, adiós, adiós, adiós.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). CESTO DE LOS TESOROS. La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas sobre las colchonetas sentado o acostado según los meses, se colocarán los cestos sobre las colchonetas al alcance de los niños y niñas, se iniciará motivándolos con la canción infantil camino por la selva... se va nombrando varios animales con sus sonidos onomatopéyicos, luego incentivaran a dirigirse a cada uno de los cestos a interactuar con los objetos que encontraran dentro como son: objetos, kit de loza, dados sonoros, panderetas, para dar cierre a esta actividad escucharan rondas infantiles como: sol solecito, a la rueda, rueda, aserrín aserran, acompañándolas con palmas.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). MIS EXPRESIONES.

La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas sobre las colchonetas en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que puedan observar de forma directa las emociones que se presentan con las paletas y que al mismo tiempo se imitan con el fin de buscar que cada uno las repita potencializando así su expresión gestual, para dar cierre a la actividad la canción de las emociones escuchase acompañándola con maracas.

RECURSOS: juguetes sonoros, 1 kit de loza, 2 kit dados sonoros, panderetas, paletas de las emociones.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 26 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Brindar espacios de exploración, juego, participación por medio de asamblea fantásticos juegos, rincones de trabajo, taller recreativo, con el fin de potencializar su habilidad investigativa, coordinación viso motriz, imaginación, hábitos saludables, seguridad, confianza, control corporal y relaciones socio afectivas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN). ASAMBLEA. FANTASTICOS JUEGOS. Se recibirá a los niños y niñas con un saludo de buenos días posteriormente se dialogará con ellos/as mostrándoles los juguetes que allí encontraron dentro de sus cunas, luego se motivaran a interactuar espontáneamente con los juguetes. Para dar cierre a esta actividad se invitarán a escuchar y mover sus juguetes con la canción infantil: Con una mano te digo adiós, y con la otra un beso te doy, nuestro juego se terminó, adiós, adiós, adiós.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). RINCONES DE TRABAJO. Se organizará sobre la colchoneta tres rincones de trabajo, los cuales son:

RINCÓN DE TRABAJO # 1: CHEFFSITOS. Kit de cocina.

RINCÓN DE TRABAJO # 2: MINI CONSTRUCTORES. Kit de herramientas.

RINCÓN DE TRABAJO # 3: JUEGO MAGICO. Ciudad de juguetes.

Posteriormente se motivarán con la canción infantil tengo, tengo, tengo un amigo que se llama.... Y se irán nombrando los niños/as, luego se les mostrara el material que hay en cada rincón y se incentivaran a pasar e interactuar en el rincón de trabajo que más le agrade, para finalizar escucharan música infantil, acompañándola con palmas y movimientos.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER RECREATIVO. ATRAPA LA LUZ. Se oscurecerá el salón usando papel kraff, posteriormente se ubicará a los niños y niñas sobre la colchoneta, se motivarán a subir sus manos, caminar por el espacio, después usando la luz de una linterna por el piso intentarán atraparla con sus manos y pies, para dar cierre a la actividad, se colocará música infantil para que se muevan espontáneamente por el entorno.

RECURSOS: juguetes, kit de cocina, kit de herramientas, 2 metros de papel kraff, bafle.

FECHA: Martes- 25 de Marzo-25	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se evidencio el desarrollo de las estrategias Planeadas Para el día de hoy, teniendo en cuenta la internacionalidad del día y mi interes de generar nuevas experiencias Pedagogicas. Como docente a cargo me siento Satisfecha ya que gracias a mis actividades Planeadas, el Tiempo estimulado y el material adecuado incentivo la participación activa y genero nuevas interacciones entre ellos Pude evidenciar que gracias a las estrategias Planeadas el día de hoy se fortalecio las habilidades de comunicación. Así mismo como me es gratificante evidenciar el avances de cada uno de los niños y niñas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Emmanuel en este día llegó serio al despedirse de la acudiente manifestó llanto, la Profesional ATPI lo invitó a jugar con los objetos Sonoros, estuvo cerca de él, lo que le fué generando Seguridad y tranquilidad, se calmó e interactuo con los objetos Sonoros, los mira, Sonreía.

Carlitos al ver los juguetes Sonoros se dirigió a estos, los agarró con Fuerza usando sus dos manos, los miraba por todos lados, luego realizó movimientos espontaneos Con estos, Centro su atención allí.

Celeste al deslizarsele el objeto de la mano se ubico en la posicion boca abajo y se deslizó hasta llegar a este.

Natan disfrutó la exploración en el cesto de los tesoros con los dados Sonoros, moviendolos hacia un lado y otro, emocionado movia también su cuerpo, exhibiendo Felicidad en su cara.

FECHA: Miercoles -26- Marzo 2023	DOCENTE: Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se evidencio el desarrollo de las actividades planeadas para el dia de hoy teniendo en cuenta la intencionalidad del dia como tambien las estrategias planeadas. Hoy pude llevar a cabo cada estrategia y generar nuevas experiencias pedagogicas logrando una participación activa y motivación. El tiempo estimulado para cada actividad y el espacio adecuado fue el indicado. Las ambientaciones pedagogicas cumplieron con la necesidad de motivar el interes y el incentivar la participación a si mismo, anticipar un espacio seguro, comodo y llamativo. Hoy pude evidenciar el fortalecimiento de habilidades emocionales, comunicativas y creativas en cada niño y niña.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Celeste: en el momento se sentaba sobre la colchoneta observo cada rincón y tomo la iniciativa de escoger el del Kit de loza.

Nolan: Estuvo observando por un tiempo los rincones y escogio el de Kit de herramientas metiendo la mano y sacando uno por uno los elementos.

Carlos: Estuvo mirando el Kit de Juguetes y escogio el más grande y luego se metio dentro de la canasta.

Sofia: Realizaba algunos ruidos con la boca y miraba todo lo que tenia al frente de ella logrando dar curiosidad con los kit de loza donde cogia los platos y cucharas y llevaba a la boca.

Valeria: Estuvo girando hasta llegar al rincon del Kit de loza y sostuvo en su mano una cuchara que le llamo la atencion, sola llevaba a la boca para disfrute.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 27 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Generar espacios significativos de tranquilidad, calma, se relacionen entre pares por medio de cubos sensoriales, me divierto jugando, giros sin parar para que fortalezcan la percepción visual, agarre, sensibilidad, relaciones socio afectivas, seguridad, confianza e imaginación, expresión, control corporal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN). ASAMBLEA. CUBOS SENSORIALES. se inicia el recibimiento de los niños y niñas del nivel de Maternal con un saludo de buenos días a medida que van ingresando, se ubica se va ubicando el niño o niña al interior de su cuna, se motivaran pasando a cada uno de los niños y niñas por las otras cunas para el saludo inicial, luego exploraran con los cubos sensoriales, para dar cierre a la actividad escucharan la canción infantil buenos días, buenos días, para ti y para mí.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER. ME DIVIERTO JUGANDO. Se incentivaran a los niños y niñas a caminar espontáneamente o gatear por el aula, luego se dirigirán a la zona verde allí se motivarán a gatear o trepar por la zona verde, posteriormente pasarán por el túnel psicomotor, deslizarse por el rodadero, avanzar en los animalitos saltarín donde por turnos se llevará a un extremo para que logren atravesar los obstáculos, intentando alcanzar el objeto llamativo que se presenta del otro extremo, para dar cierre a esta actividad con pelotas pequeñas interactuaran.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER. GIROS SIN PARAR. Sobre la colchoneta de colores se dividirá en dos espacios, la docente y la auxiliar pedagógica se ubicarán en cada uno de los espacios con un niño o niña y los llevaran girando hasta el otro extremo, luego de devuelven con el niño o niña gateando, cuando hayan pasado todos los niños y niñas se dará cierre a la actividad con pelotas sensoriales de diferentes tamaños.

RECURSOS: cubos sensoriales, túnel del poli motor, animalitos saltarín, pelotas pequeñas.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 28 DE MARZO DE 2025	NIVEL: MATERNAL

DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRÍGUEZ CASTRO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Potencializar en los niños y las niñas el reconocimiento grupal, afianzar sus destrezas motoras gruesas, creatividad y habilidad investigativa, además de su ritmo, coordinación y habilidad musical, desde su sentido investigativo y reconocimiento de su esquema corporal, fortaleciendo al mismo tiempo su motricidad fina e imaginación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LÚDICA Y MOVIMIENTO, UN MUNDO DE COLORES

ACOGIDA – ETAPA DE VINCULACIÓN: DESAPARECIDOS.

Las docentes de cada nivel disponen de una manta o cobija para poder desaparecer con ayuda de esta a uno de los niños y las niñas, mientras se desplazan por el aula con ayuda de melodías suaves, tapando a uno de ellos o ellas diciendo en voz alta ¿Quién ha desaparecido?, deteniendo la música y permitiendo un momento en el que observen a su alrededor para intentar reconocer cual integrante falta, así con cada uno con el fin de potencializar el reconocimiento grupal.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA # 1 – ETAPA DE VINCULACIÓN: MUNDO DE COLORES

Se dispone cuatro espacios para cada uno de los niveles maternal – caminadores, párvulos y pre jardines, donde tendrán un tiempo de ejecución de 30 minutos, de la siguiente manera:

Espacio verde (parque): Aquí inician los niveles de caminadores 3, párvulos 4, pre jardín 4.

Carrera de motos y perros, estos estarán dispuesto en el circuito alrededor del parque de colores.

Arre animalitos, se dispondrán los animales inflables para que realicen desplazamiento en ellos.

A mecernos y peloteando, se distribuirán los caballos mecedores y pelotas plásticas medianas.

Cada uno de estos espacios serán de libre uso donde los niños y las niñas podrán afianzar sus destrezas motoras gruesas

Espacio azul (aulas ambientadas párvulos 3, caminadores 1, pre jardín 4): Aquí inician los niveles de caminadores 2, párvulos 3 y pre jardín 3.

En este espacio encontraran la base superior de botellas platicas, las cuales serán solicitadas previamente a cada una de las familias limpias, tela quirúrgica y cinta para que construyan espumeros y así logren humedecer el extremo ancho de los espumeros en el recipiente plástico que se encuentra en un extremo del aula, el cual contiene agua con jabón, para que luego con ayuda de su boca, soplen fuertemente por la boquilla logrando que se desprenda espuma. Para los niveles de caminadores se tendrán burbujeos y las docentes serán las encargadas de crear un solo espumero para poder realizar la experiencia con el grupo, potencializando de esta forma su creatividad y habilidad investigativa.

Espacio naranja (aulas ambientadas párvulos 1 y 2, caminadores 2, pre jardín 3): Aquí inician los niveles de caminadores 1, párvulos 2 y pre jardín 2.

En este espacio encontraran el momento de divertirse con la música infantil proyectada con ayuda de un parlante liderando las docentes una sesión de aeróbicos donde realizando movimientos dirigidos para lo niveles más grandes y los más pequeños invitándolos a moverse al son de la música de manera individual o de a parejas con el fin de potencializar su ritmo, coordinación y habilidad musical.

Espacio negro (aulas ambientadas párvulos 3, caminadores 3, pre jardín 2): Aquí inician los niveles de maternal, caminadores 1, párvulos 1, pre jardín 1.

En este espacio se encontrará el juego de las sombras donde a partir de la oscuridad y tan solo linternas exploran los movimientos que el cuerpo puede realizar observando la sombra que este proyecta, para los niveles más pequeños se dispondrán las lámparas de luz para su exploración directa, potencializando de esta forma su sentido investigativo y reconocimiento de su esquema corporal.

Para la rotación:

Los niveles que inician en el espacio verde pasan al espacio azul, luego al naranja y por último al negro.

Los niveles que inician en el espacio azul pasan al naranja luego al negro y por último al verde.

Los niveles que inician en el espacio naranja pasan al negro, luego al verde y por último al azul.

Los niveles que inician en el espacio negro pasan al verde, luego al azul y por último al naranja.

Cada aula tendrá forrada sus ventas con celofán del color indicado y en su puerta se ubica una cortina de crepe del mismo color.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA – ETAPA DE VINCULACIÓN: LLUVIA COLORIDA

Para darle cierre a el día diferente LÚDICA Y MOVIMIENTO, UN MUNDO DE COLORES, cada nivel regresa a su respectiva aula donde encontraran papel crepe, seda y periódico para que cada docente invite a sus niño y niñas a realizar la técnica de rasgado y disfruten de lanzar los trozos grandes en diferentes direcciones simulando la lluvia, fortaleciendo de esta forma su motricidad fina e imaginación.

RECURSOS: 20 pliegos de celofán naranja y azul. Papel craff, 20 pliegos de cartulina negra, 20 metro de tela quirúrgica, 2 rollos de cinta gruesa transparente, 2 rollo de cinta gruesa de enmascarar, 5 pliegos de crepe naranja, azul y negro. 24 pliegos de crepe colores surtidos, 60 pliegos de papel seda colores surtidos. Triciclos, perros de andar, pelotas plásticas medianas, caballos mecedores, animales inflables, linternas, parlantes, recipientes plásticos, agua, jabón, botellas plásticas base superior, periódico.

FECHA: Jueves 27/Marzo/2025 **DOCENTE:** Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En este día me dio gran satisfacción de saber que aunque no se pudo realizar la estrategia pedagogica me divertí jugando en la tina verde, tambien se logró ejecutar en el aula, ambientando con los materiales planeados, por cuestiones del clima no se pudo salir, pero se divirtieron en el aula pasando por los obstáculos. El tiempo estipulado para cada una de las estrategias pedagogicas fué el indicado, las ambientaciones pedagogicas cumplieron con la necesidad de los niños/as incentivando su participacion e interés.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Emmanuel al despedirse de la abuela que es la acudiente, se quedó un poco triste, al llevarlo la docente a saludar a sus compañeros se quedaba atento mirándolos, si no los alcanzaba a ver bien estiraba su cuellito por encima de la cuna para mirarlos, se tranquilizó, luego al dejarlo en su cuna se divirtió con los cubos sensoriales.

Sofia disfrutó mucho los obstaculos aplesar de que se cambio el lugar de ejecución de está ya que estaba haciendo frio, entonces se ambientó en el aula, Sofia paso gateando de manera independiente lograr llegar al otro extremo a coger su objeto preferido, logró pasar el tunel sorias veces.

Celeste al deslizarse le da un poco de nervios sobre sus ojos, se coge fuertemente al final sonrie.

FECHA: Viernes - 28 - Marzo - 2025 | **DOCENTE:** Martha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se da inicio a la Jornada del día diferente a medida que ingresan se observan gran atención en el material preparado explorandolo y dandole funciones generadoles alegria, curiosidad e interes en mostrar movimiento por lo que se evidencia que el nivel de comunicadores les gusto la expresión corporal, además de permitir mediante actividades con ilustraciones intencionalidad verbal, se adiciono, se adiciono en las actividades expresiones gestos, durante el desplazamiento a la zona verde estuvieron atentos y se pudo tener un cambio con las actividades, las emociones y seguridad de volver a llevar los niños y niñas a la zona verde. . .

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

En el momento de llevar los niños y niña, a la zona verde para el desarrollo de las actividades Sofia estuvo indispuesta en el momento que observo que no era su sitio donde estaba todos los días pero la maestra le brindo seguridad y se calmo.

Celeste: Estaba feliz por medio del arrastre llego a varios sitios explorando el nuevo lugar.

Emanuel: Estuvo muy serio pero despues de incitarlo a participar de las actividades se desplazo seguro disfrutando de todo.

Natan: Estuvo levantando los brazos pretendo de bailar.

Carlos: En el momento de sentarlo apoyado el polimotor estuvo tranquilo, pero el llevarlo a la zona verde estuvo gateando con ayuda de los brazos por algunos lugares de la zona verde.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 31 MARZO DEL 2025	NIVEL: MATERNAL
DOCENTE: MARTHA ISABEL RODRIGUEZ CASTRO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Crear espacios significativos de afecto, tranquilidad, calma, se relacionen entre pares por medio de aventura con cubos, orugas y cocodrilos, me veo, para que fortalezcan la percepción visual, agarre, sensibilidad, relaciones socio afectivas, seguridad, confianza e imaginación, habilidades psicomotoras finas y psicomotoras gruesas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA. (ETAPA DE VINCULACIÓN). AVENTURA CON CAJITAS DE SORPRESAS.

La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas luego de recibirlos dentro de cada cuna, encontrarán diversas cajitas sensoriales los cuales manipularan espontáneamente según su interés percibiendo a través de su percepción táctil las diferentes texturas que estas tienen para finalizar sus manos muy bien se lavaran en compañía de la docente y auxiliar pedagógica.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). ORUGAS Y COCODRILOS.

Se coloca los cocodrilos y las orugas sobre la colchoneta de colores se colocará música suave de fondo de relajación, se motivarán a los niños y niñas por turnos a mover sus manitas y levantar suavemente sus pies, luego se incentivarán a los bebes a subir por turnos allí y realizar balanceo suavemente hacia delante y atrás, para dar cierre a la actividad interactuarán con pelotas sensoriales.

DESCANSO: Los niños-as del nivel de maternal, descansan una hora.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA # 2: (ETAPA DE VINCULACIÓN). ME VEO.

La docente ubica a cada uno de los niños y las niñas sobre las colchonetas en la posición en la posición según cada uno de los meses en que se encuentran (recostado o sentado) para que puedan tomar cada uno el espejo que es ubicado frente a ellos y ellas donde se mencionará el nombre de cada uno al mirarse y se irá mencionando cada parte del rostro con el fin de crear reconocimiento del esquema corporal, para finalizar exploraran con los muñecos bebes.

RECURSOS: cajitas sensoriales, orugas y cocodrilos, cuentos con espejos. .

FECHA: Lunes 31/Marzo/2025	DOCENTE: Maltha Rodriguez

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En este día pude evaluar mi rol como docente, la importancia de las diferentes estrategias Pedagógicas y su impacto donde los niños y las niñas se relacionaran entre pares, expresiones, eran muy curiosos, lo cual conlleva a continuar planificando, este tipo de estrategias ya que son Fundamentales, donde se tenga en cuenta los lenguajes propios de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura y la exploracion del medio.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Ali: Se observó que al ver las cajitas de sorpresas le causaron curiosidad, cada vez que lograbá sacar un objeto dentró de está se emocionaba, explorá las diferentes texturas que allí encontró. Natan: Al subir sobre la oruga, inicialmente se vió serio y se quedó quetico, luego empezó a mecerse suavemente, para adelante y atrás, balanceandose sobre está, logrando mayor seguridad.

Emmanuel: al subir al cocodrilo, manifestó un poco de llanto, pero al estar cerca la docente y poderse apoyar de ella, está le generó seguridad meciendose y disfrutando el espacio.

Zoe: Para ella fué muy curioso mirarse el reflejo, balbuceo decia tatatata, intentaba tocar el reflejo que se veia de ella allí.